

Nicolas Fischer, Torsten Fischer

Führung und Professionalität

Wie erfolgreiche Schulleiter ticken

Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft

herausgegeben von
Torsten Fischer und Jens Lehmann

Band 8

Nicolas Fischer, Torsten Fischer

Führung und Professionalität

Wie erfolgreiche Schulleiter ticken

Shaker Verlag
Aachen 2014

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Titelbild: Katrin Sabine Fischer, Ölkreide (20x30), 2013

Copyright Shaker Verlag 2014

Alle Rechte, auch das des auszugsweisen Nachdruckes, der auszugsweisen oder vollständigen Wiedergabe, der Speicherung in Datenverarbeitungsanlagen und der Übersetzung, vorbehalten.

Printed in Germany.

ISBN 978-3-8440-2475-3

ISSN 1864-7626

Shaker Verlag GmbH • Postfach 101818 • 52018 Aachen

Telefon: 02407 / 95 96 - 0 • Telefax: 02407 / 95 96 - 9

Internet: www.shaker.de • E-Mail: info@shaker.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1. Eigenverantwortliche Schule und pädagogisches Führungshandeln	14
2. Voraussetzungen von Führungskompetenzen - Führungsperformance	32
A) Empirische Vorüberlegungen, Feldvorbereitung und Feldbearbeitung.....	32
1. Gruppe 0: Bewährte Schulführungspersonen im öffentlichen Schulbereich.....	33
2. Gruppe 1: Unspezifische Schulführungspersonen im öffentlichen Schulbereich.....	38
3. Gruppe 2: Unspezifische Schulführungspersonen im privaten Schulbereich.....	46
4. Gruppierte Umgebungsvariablen.....	54
B) Empirisches Erhebungsformat und methodische Vorüberlegungen.....	56
3. Erhebung und analytische Auswertung von Führungskompetenzen	63
A) Führungskompetenzen - Datenformat.....	63
B) Führungskompetenzen - Auswertungsstruktur.....	74
1. Auswertungssystematik.....	74
2. Gesamtdatenblatt.....	76
3. Auswertungsmatrix für diskrete Vergleichs- und Differenzanalyse.....	77
C) Kollektive Repräsentation von Führungskompetenzen.....	79
1. Gruppe 0: Bewährte Schulführungspersonen im öffentlichen Schulbereich.....	79
(1) IPF1 – FPI-R.....	79
(2) IPF2 – MAI.....	93
(3) IPF3 – MAI.....	100
(4) IPF4 – RME.....	103

(5) Geschlechtsspezifische Besonderheiten.....	107
(6) Dauer der Schulleitertätigkeit.....	111
(7) Größe der Schule.....	115
(8) Besonderheiten der Primar- und Sekundarstufe.....	120
(9) Teilzusammenfassung und Gesamtdatenblatt.....	125
2. Gruppe 1: Unspezifische Schulführungspersonen im öffentlichen Schulbereich.....	133
(1) IPF1 – FPI-R.....	133
(2) IPF2 – MAI.....	138
(3) IPF3 – MAI.....	142
(4) IPF4 – RME.....	145
(5) Geschlechtsspezifische Besonderheiten.....	146
(6) Dauer der Schulleitertätigkeit.....	150
(7) Größe der Schule.....	155
(8) Besonderheiten der Primar- und Sekundarstufe.....	159
(9) Teilzusammenfassung und Gesamtdatenblatt.....	162
3. Gruppe 2: Unspezifische Schulführungspersonen im privaten Schulbereich.....	169
(1) IPF1 – FPI-R.....	169
(2) IPF2 – MAI.....	174
(3) IPF3 – MAI.....	178
(4) IPF4 – RME.....	181
(5) Geschlechtsspezifische Besonderheiten.....	182
(6) Dauer der Schulleitertätigkeit.....	187
(7) Größe der Schule.....	192
(8) Besonderheiten der Primar- und Sekundarstufe.....	194
(9) Teilzusammenfassung und Gesamtdatenblatt.....	199
D) Gesamtrepräsentation von Führungskompetenzen.....	206
(1) IPF1 – FPI-R.....	206
(2) IPF2 – MAI.....	211
(3) IPF3 – MAI.....	215
(4) IPF4 – RME.....	218

(5) Geschlechtsspezifische Besonderheiten.....	219
(6) Dauer der Schulleitertätigkeit.....	220
(7) Größe der Schule.....	221
(8) Besonderheiten der Primar- und Sekundarstufe.....	222
(9) Teilzusammenfassung und Gesamtdatenblatt.....	223
 E) Vergleichsanalyse: Schulleiter öffentlicher Schulen.....	229
(1) IPF1 – FPI-R.....	229
(2) IPF2 – MAI.....	236
(3) IPF3 – MAI.....	239
(4) IPF4 – RME.....	243
(5) Teilzusammenfassung und Gesamtdatenblatt.....	245
 F) Vergleichsanalyse: Schulleiter öffentlicher und privater Schulen.....	251
(1) IPF1 – FPI-R.....	251
(2) IPF2 – MAI.....	257
(3) IPF3 – MAI.....	261
(4) IPF4 – RME.....	265
(5) Teilzusammenfassung und Gesamtdatenblatt.....	267
 G) Zusammenfassung und Begründung von Führungskompetenzen.....	272
 4. Leadership Data Analysis Tool und Empathie-Indizes.....	276
 5. Kompetenznetze – Personalauswahl und Personalentwicklung.....	303
 6. Empfehlungen zur pädagogischen Führungskräfteentwicklung.....	323
 7. Ausblicke.....	333
 Literatur.....	335
 Anlagen.....	339